МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»

**Паспорт**

**предметно-пространственной развивающей среды средней группы «Ромашка»**



п. Ойха 2022г.

**Воспитатели:**

* + **Верховых Елена Сергеевна.** Стаж педагогической деятельности 2 года. Образование: средне-специальное.
  + **Пикулева Ольга Ефимовна.** Стаж педагогической деятельности 15 лет, 1 квалификационная категория. Образование: высшее.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

ПРС в группе дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;

 ПРС группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

 образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими;

 организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 ПРС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 вариативность среды и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования создает условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;

в группе осуществляется доступность среды, т.е. свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов (в соответствии тематике недели), игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;

 учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

* **приемной эстетически оформлена информация для родителей:**

1. Информационный стенд для родителей;
2. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ);
3. Полка для работ по лепке;
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

****

Для каждого ребенка есть индивидуальная кабинка с картинкой. Такая же картинка закреплена за ребенком на полотенце в умывальной комнате и на кровати.

Предметно-развивающая среда приемной меняется посезонно, в соответствии с темой недели (месяца, периода).

* **группе оборудованы уголки по образовательным областям в соответствии с ФГОС:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Уголок экологии и экспериментирования**

**Цель:** создание условий, необходимых для обогащения представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом и формирования начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

**Обеспечение:**

1. Гербарий, природный материал (желуди, шишки, ракушки,

береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.);

1. Календарь природы;
2. Игры по экологии: «Лесные животные», «Веселая ферма», развивающее лото «Дикие животные», Угадай животных;
3. Муляжи фруктов и овощей»;
4. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
5. Лупы: большая и маленькая;
6. Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные».
7. Емкости для воды;
8. Камни, песок.
9. Воздушные шарики, султанчики, крупы, кусочки разной ткани;
10. Папка с описанием опытов;
11. Инструментарий для опытов;
12. Аквариум.







**Патриотический уголок**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса к своей стране, родному городу, посёлку; формирования патриотических чувств.

**Обеспечение:**

1.Флаг России;

2.Герб России;

2. Стенд с портретом президента и символами государства;

3. Фотоальбомы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Мой детский сад», «Моя семья», о Москве, Красноярском крае и родном поселке;

4. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы»;

5. Глобус;

6.Оформлены игры: «Семья», «Моя малая Родина»;

7. Игрушка «Матрешка» и другие предметы народных промыслов;



**Математический уголок**

**Цель:** создание условий, необходимых для развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени).

**Обеспечение:**

1. Занимательный и познавательный материал по математике.
2. Логико-математические игры: «Блоки Дьенеша», цветные счетные палочки «Кюизенера»;
3. Наборы геометрических фигур;
4. Рабочие тетради по математике;
5. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всѐ для счѐта»;
6. Настольно-печатные игры;
7. Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.);
8. Часы песочные;
9. Набор карточек с цифрами;
10. Демонстрационный материал (цифры, геометрические фигуры).



**Уголок детской книги**

**Цель:** создание условий, необходимых для формирования интереса к книге, умения обращаться с книгой.

**Обеспечение:**

1.Тематическая подборка детской

художественной литературы.

**Уголок строительно-конструктивных игр**

**Цель:** создание условий, необходимых для развития умения анализировать объект, видеть основные детали, составляющие сооружения; возможности создания их из различных форм; творческого воображения.

**Обеспечение:**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Деревянный конструктор;
5. Магнитный конструктор;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Уголок дежурства**

**Цель:** создание условий для формирования умения выполнять обязанности дежурных; воспитания положительного отношения к труду, самостоятельности.

**Обеспечение:**

1.Плакат «Мы дежурим»;

2.Фартуки;

3.Колпаки.

**Уголок безопасности**

**Цель:** создание условий, необходимых для формирования у детей основных навыков безопасности жизнедеятельности.

**Обеспечение:**

1. Макет перекрестка и улицы;
2. Жезл;
3. Развивающие раскраски «Уроки безопасности»;
4. Сюжетные картинки по теме;
5. Красочные плакаты;
6. Набор дорожных знаков;
7. Элементы костюма инспектора дорожно-патрульной службы;
8. Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения;
9. Лэпбук «Светофорчик»
10. Различные виды транспорта;
11. Светофоры;
12. Правила дорожного движения обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»;
13. Развивающая игра «Азбука безопасности».

14. Папки – передвижки по безопасности жизнедеятельности детей.



**Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Цель:** создание условий, необходимых для формирования ролевых действий, коммуникативных навыков в игре.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

**Обеспечение:**

1. Касса;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Овощи, фрукты;
5. Сумки;
6. Атрибуты для магазина «Игрушки», «Посуда».

  

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**



**Обеспечение:**

1. Набор доктора;

2. Кукла «Доктор».

3.Стол, стулья

4. Медицинская сумка;

5. Коробочки, баночки.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**Обеспечение:**

1. Комплект мебели: диван, стол, стулья;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, горшок, ванночки;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги;
7. Подушки, скатерть;
8. Телефоны.

   

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»**

**Обеспечение:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые.

  



**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**



**Обеспечение:**

1. Шапочки, фартуки;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причесок;
4. Зеркало;
5. Баночки;
6. Расчески, фены, заколки, ободки, браслеты, бусы.

**Уголок уединения**

**Цель:** создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.

**Обеспечение:**

1. Шатер;
2. Кресло

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Уголок изобразительного искусства**

**Цель:** создание условий для формирования творческого потенциала детей; развития интереса к изобразительной деятельности; формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

**Обеспечение:**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: глина, пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, ножницы, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, природный материал;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Альбомы с разными техниками изобразительного искусства: «Дымковская игрушка», «Филимоновская», «Городецкая».



**Музыкальный уголок**

**Цель:** создание условий, необходимых для реализации активной музыкальной деятельности ребенка через предметный мир.

**Обеспечение:**

1. Музыкальные инструменты: металлофон, гитара, бубен, маракасы, бубенцы, колокольчики, погремушки, гармошка, барабан;

2. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;



**Театральный уголок**

**Цель:** создание условий, необходимых для развития творчества детей на основе литературных произведений; формирования умения ставить несложные представления; развития интереса к театрально - игровой деятельности.

**Обеспечение:**

1. Ширма маленькая для настольного и

кукольного театра;

2. Настольный театр;

3. Теневой театр;

4. Пальчиковый театр.

5.Театр « Бибабо»

6. «Перчаточный театр»

7.Театр на фланелеграфе;



**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Уголок речевого развития**

**Цель:** создание условий, необходимых для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

**Обеспечение:**

1. Детская литература, портреты писателей, тематические выставки;
2. Материалы для театрализованной деятельности: пальчиковый театр, настольный театр, фланелеграф;
3. Последовательные и сюжетные картинки;
4. Артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках;
5. Картотека игр на развитие речи дошкольников;
6. Комплекс упражнений для развития речевого дыхания, примеры игр: «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит».
7.  Картотека пальчиковой гимнастики с использованием стихов, песенок, потешек;

8. Шнуровки.

9. «Суджок»;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физкультурный уголок**

**Цель:** создание условий, необходимых для стимулирования желания детей заниматься двигательной деятельностью, и воспитания у детей осознанного отношения к своему здоровью.

**Обеспечение:**

1. Мячи большие, малые, средние;
2. Флажки;
3. Массажные дорожки;
4. Обручи;
5. Мешочки с песком;
6. Кегли;
7. Скакалки;
8. Кольцеброс;
9. Набор «Хокеист».
10. Маски для подвижных игр;
11. Ленточки;
12. Мишень для метания;
13. Диск тренажер.

 

**Методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. |
| Физическое развитие | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. Федорова С.Ю. Планы-физкультурных заняий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,; 2020-96с. |
| Художественно-эстетическое развитие | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.В. Павлов. – Волгоград: Учитель, 2017. – 107 с.  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.: цв.вкл.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.: цв. Вкл. |
| Познавательное развитие | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- м.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.  15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96 с.  Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).  Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.  Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»). |
| Речевое развитие | Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 48 с.: ил.  Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2021. – 80 с. : ил.  Е.В. Колесникова Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки».  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. и доп.–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-104 с. |